


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета института (*факультета*)

от « _____ » _____ 20__ г., протокол № _____
Председатель _____ С.Н.Митин _____

« _____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Общий психологический практикум
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	1

Направление (специальность) _____ 37.03.01 Психология _____
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль/специализация) _____ практическая психология _____
полное наименование

Форма обучения _____ очная, очно-заочная _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01»_сентября_2023 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Седунова А.С.	Психологии и педагогики	Доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
_____ С.Н. Митин _____
« _____ » _____ 2023 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: формирование базовых знаний по психологии путем формирования понятийного аппарата и комплекса навыков: работы с литературой, научно-аналитической, практической и исследовательской работы.

Задачи освоения дисциплины:


- Познакомить студентов с принципами исследования психологических явлений, обучить наиболее значимым приемам исследовательской работы.
- Сформировать у студентов навыки постановки гипотезы и решения различных прикладных исследовательских и практических задач.
- Показать значение и возможности психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач (связанных, прежде всего, с социальной практикой).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Общий психологический практикум» относится к обязательной части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Дифференциальная психофизиология и психогенетика», «Общая психология»; знания и умения, полученные в процессе изучения курса, сформированные компетенции помогут студентам в освоении дисциплин «Социально-психологический практикум», «Зарубежные теории психологии личности», «Психодиагностика», «Профессиональный электив. Знаковые системы и вербальная информация», «Экспериментальная психология», «Математические методы в психологии», «Организационная психология», «Профессиональный электив. Невербальная информация и метафора образа», «Психология девиантного поведения», «Управленческий консалтинг и коучинг», «Качественные методы психологии», «Профессиональный электив. Искусственный интеллект для гуманитарного анализа и интерпретации данных», «Технологии психосемантики», «Организация психологической службы в социальной сфере», «Основы суициологии», а также при прохождении практик «Проектная деятельность», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)», «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика», и для «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность	ИД-1.2 опк2 Знать особенности измерения в психологическом исследовании; практическое приложение результатов психологического исследования; условия получения достоверной информации по результатам проверки гипотезы. ИД-2опк2


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	<p>Уметь осуществлять оптимальный выбор методов психологического исследования с учетом его целей и задач</p> <p>ИД-2.2 опк2</p> <p>Уметь оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p> <p>ИД-3.1 опк2</p> <p>владеть навыками интерпретации эмпирических данных социально-психологического исследования</p> <p>ИД-3.2 опк2</p> <p>владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений</p>
ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<p>ИД-1 опк3</p> <p>Знать методики диагностики познавательной, мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p> <p>ИД-2 опк3</p> <p>Уметь отбирать и использовать психодиагностические методики в соответствии с психодиагностической задачей</p> <p>ИД-2.2 опк3</p> <p>Уметь анализировать полученные в диагностические данные и составлять заключение по результатам исследования</p> <p>ИД-3 опк3</p> <p>Владеть навыками анализа психодиагностической задачи, выделения диагностических показателей и выбора методик в конкретной области исследований и практики</p>
ПК-1. Способен принимать участие в мониторинге социально-психологических явлений, процессов и ситуаций	<p>ИД-1.1 пк1</p> <p>Знать теории и модели познавательных процессов, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, личности и деятельности</p> <p>ИД-2 пк1</p> <p>Уметь анализировать психологическую сущность динамики психических процессов, структуры состояний и свойств</p> <p>ИД-3.1 пк1</p> <p>Владеть психологической терминологией и культурой научного мышления</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 7

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 252 часа


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Форма обучения *очная*

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <i>очная</i>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	136	72	64
Аудиторные занятия:	136	72	64
лекции	-	-	-
Семинары и практические занятия	-	-	-
лабораторные работы, практикумы	136	72	64
Самостоятельная работа	44	36	8
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, тестирование	Устный опрос, тестирование	Устный опрос, тестирование
Курсовая работа	-	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен 36 часов Экзамен 36 часов	Экзамен 36 часов	Экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	252	144	108

Форма обучения *очно-заочная*

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <i>очно-заочная</i>)		
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам	
		1	2
1	2	3	4
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	136	72	64
Аудиторные занятия:	136	72	64
лекции	-	-	-
Семинары и практические занятия	-	-	-


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Лабораторные работы, практикумы	136	72	64
Самостоятельная работа	44	36	8
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, тестирование	Устный опрос, тестирование	Устный опрос, тестирование
Курсовая работа	-	-	
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен 36 часов Экзамен 36 часов	Экзамен 36 часов	Экзамен 36 часов
Всего часов по дисциплине	252	144	108

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:


Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основы психологического исследования							
Тема 1. Предмет психологии. Способы научного познания.	12	-	-	8	-	4	Устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Источники психологического знания	12	-	-	8	-	4	Устный опрос, проверка заданий
Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных	18	-	-	12	-	6	Устный опрос, проверка заданий
Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей							
Тема 4. Методы	18	-	-	12	-	6	Устный


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

исследования мотивационно-волевой сферы личности							опрос, проверка заданий
Тема 5. Методы исследования эмоциональной сферы личности	18	-	-	12	-	6	Устный опрос, проверка заданий
Тема 6. Методы исследования деятельности и речи	16	-	-	10	-	6	Устный опрос, проверка заданий
Тема 7. Создание психологического портрета личности.	14	-	-	10	-	4	Устный опрос, проверка заданий
Экзамен	36						
Итого за семестр	144	-	-	72	-	36	
Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов							
Тема 8. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие	18	-	-	16	-	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 9. Методы исследования познавательных процессов: внимание	18	-	-	16	-	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 10. Методы исследования познавательных процессов: память	18	-	-	16	-	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 11. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение	18	-	-	16	-	2	Устный опрос, проверка заданий
Экзамен	36						
Итого за семестр	108	-	-	64	-	8	
Итого	252	-	-	154	-	26	Экзамен 36 часов Экзамен 36 часов

Форма обучения: очно-заочная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основы психологического исследования							
Тема 1. Предмет психологии. Способы научного познания.	12	-	-	8	-	4	Устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Источники психологического знания	12	-	-	8	-	4	Устный опрос, проверка заданий
Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных	18	-	-	12	-	6	Устный опрос, проверка заданий
Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей							
Тема 4. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности	18	-	-	12	-	6	Устный опрос, проверка заданий
Тема 5. Методы исследования эмоциональной сферы личности	18	-	-	12	-	6	Устный опрос, проверка заданий
Тема 6. Методы исследования деятельности и речи	16	-	-	10	-	6	Устный опрос, проверка заданий
Тема 7. Создание психологического портрета личности.	14	-	-	10	-	4	Устный опрос, проверка заданий
Экзамен	36						
Итого за семестр	144	-	-	72	-	36	
Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов							
Тема 8. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и	18	-	-	16	-	2	Устный опрос, проверка заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

восприятие							
Тема 9. Методы исследования познавательных процессов: внимание	18	-	-	16	-	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 10. Методы исследования познавательных процессов: память	18	-	-	16	-	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 11. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение	18	-	-	16	-	2	Устный опрос, проверка заданий
Экзамен	36						
Итого за семестр	108	-	-	64	-	8	
Итого	252	-	-	154	-	26	Экзамен 36 часов Экзамен 36 часов

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Основы психологического исследования.

Тема 1. Предмет психологии. Способы научного познания.

Содержание темы.

Место психологии в системе наук. Предмет и объект психологии как науки. Основные задачи психологического исследования Психологическое исследование: требования к организации и его этапы Психические явления: процессы, состояния, свойства. Психические факты.

Тема 2. Источники психологического знания.

Содержание темы.

Житейское и научное психологическое знание. Общие источники психологических знаний: специальная литература; опыт житейской психологии; произведения искусства; профессиональные знания и опыт. Библиографические источники: официальные и неофициальные. Правила работы с информацией. Аннотация и конспект.


Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных.

Содержание темы.

Соотношение понятий «метод» и «методика». Классификация методов психологического исследования. Психологические основы работы с испытуемым. Эмпирические методы психологического исследования: метод наблюдения; метод опроса (устный и письменный); эксперимент.

Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей

Тема 4. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Содержание темы.

Общая характеристика методов исследования психических свойств и состояний. Методологические вопросы исследования мотивационной сферы личности. Исследование иерархии потребностей методом попарного сравнения. Исследование иерархии мотивов методом самооценки. Составление мотивационного профиля личности: методики изучения мотивационных характеристик личности (направленность, мотивация достижения, стремление к риску, мотивация одобрения и др.). Методологические вопросы диагностики исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности. Экстенсивные методы оценки волевой активности (наблюдение, самооценка, экспертная («взаимная») оценка) и др.

Тема 5. Методы исследования эмоциональной сферы личности

Содержание темы.

Методологические вопросы диагностики эмоциональных состояний. Аппаратурные методы оценки физиологического компонента эмоций. Изучение экспрессивного компонента эмоций с помощью наблюдения. Методы экспресс-самооценки эмоциональных состояний. Проективные методы. Экспериментальные методы оценки эмоциональной сферы личности. Опросники как метод исследования сложных эмоций и эмоциональных свойств личности.

Тема 6. Методы исследования деятельности и речи

Содержание темы.

Методологические вопросы диагностики деятельности. Праксиметрические эксперименты. Косвенные методы исследования речи: ассоциативные эксперименты. Экспертная оценка речи методом семантического дифференциала. Тесты достижений: скорость речи, аудирование, внимание. Свойства личности и речевые функции: методика оценки речевой тревожности. Речь и мышление.

Тема 7. Создание психологического портрета личности.

Содержание темы.

Структура психологического портрета личности и психологического профиля личности в психологическом исследовании. Область применения техники составления психологического портрета. Содержательные характеристики психологического портрета личности: темперамент, характер, способности, направленность; степень развития и структура интеллекта; эмоциональность; волевые качества; общительность; самооценка. Методы, используемые для составления психологического портрета личности: психологическое интервью, психодиагностика, проверка на полиграфе (в особых случаях). Цель составления и структура психологического заключения.

Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов

Тема 8. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие.


Содержание темы.

Общая характеристика методов исследования познавательных процессов. Теоретический аспект исследования особенностей ощущений. Виды ощущений и их свойства. Закономерности ощущений. Методы исследования пороговых характеристик ощущения. Теоретический аспект исследования особенностей восприятия. Свойства восприятия. Методы исследования особенностей восприятия на примере методик серии «Глазомер».

Тема 9. Методы исследования познавательных процессов: внимание

Содержание темы.

Теоретический аспект исследования особенностей внимания. Функции и свойства внимания. Тренировка внимания. Методы исследования особенностей внимания на примере методик серии «Корректирующая проба».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Тема 10. Методы исследования познавательных процессов: память.

Содержание темы.

Теоретический аспект исследования особенностей памяти. Основные процессы памяти. Методы исследования особенностей памяти: исследование оперативной памяти; исследование опосредованного запоминания; исследование преобладающего типа запоминания; процессы ретро- и проактивного торможения следов памяти.

Тема 11. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение

Содержание темы.

Теоретический аспект исследования особенностей мышления. Виды и свойства мышления. Умственные действия и мыслительные операции. Методы исследования особенностей мышления: методы исследования наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления; методы оценки преобладающего типа мышления; методы исследования отдельных свойств мышления и логических операций. Теоретический аспект исследования особенностей воображения. Методы исследования особенностей воображения: вербальные и невербальные.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Раздел 1. Основы психологического исследования

Тема 1. Предмет психологии. Способы научного познания.

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: формирование учебной мотивации и знакомство с предметным полем психологии.

Задачи:

- Знакомство с группой с помощью коммуникативных и рефлексивных упражнений.
- Диагностика базовых установок на учебно-профессиональную деятельность.
- Знакомство с предметным полем психологии.

Содержание

1. Информационный блок

Место психологии в системе наук. Предмет и объект психологии как науки. Основные задачи психологического исследования Психологическое исследование: требования к организации и его этапы Психические явления: процессы, состояния, свойства. Психические факты.

Вопросы для обсуждения:


1. Предмет психологии как науки и его особенности.
2. Основные категории психологии.
3. Способы научного познания. Житейское и научное знание.

2. Интерактивный блок

Упражнение «Гостиница» (по Л.Б.Шнейдер).

Задача: рефлексия образа профессионального психолога.

Инструкция: В гостинице есть три свободных номера. Администратору дано указание поселить в них психологов. Однако информация, которой он владеет, нечеткая: он не знает ни пола, ни возраста, ни конкретной специальности психологов, ни целей их приезда. Возле своего окошка он поместил табличку: "Места только для психологов". Вместе с тем он обнаружил, что сегодня в гостиницу большой наплыв приезжих, а мест нет, он вынужден отказывать. Администратору известно, что люди, желающие получить

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

место, прибегают к разным уловкам, пытаются выдать себя за психологов. Ему нужно быть начеку.

Порядок выполнения: Один человек из группы выбирается администратором. Другие выступают в роли приезжих (среди них три настоящих психолога, они втайне назначены ведущим). Видя табличку, все начинают выдавать себя за психологов. Администратор должен на свое усмотрение поселить трех человек.

3. Рефлексивный блок:

1. Причины выбора специальности
2. Психология: мифы и реальность
3. Эффективность коммуникации
4. Сравнение представлений о профессии до и после занятия

Результаты лабораторной работы.

1. Обсуждение: группа анализирует, что было ключевым в оценивании человека как психолога. Какие признаки способствовали этому? Кто был наиболее убедительным, исполняя роль психолога? На что ориентировались психологи, воплощая этот образ?

2. Ключевые вопросы: Какие житейские знания могли помочь сыграть свою роль «неискренним» участникам? Существуют ли точные критерии профессионализма психолога, были ли они сформулированы группой?

3. Заполнена таблица 1.

Таблица 1. Сравнительный анализ психических фактов и явлений

Психическое явление	Психические факты, которые позволят предположить и измерить проявление (появление и динамику) этого явления
Психический процесс: -...	
Психическое состояние: -...	
Психическое свойство: ...	

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Занятие проводится после проведения теоретического блока. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается решению тренировочных задач. Вторая половина времени отводится на выполнение рефлексии закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки самоанализа и сравнительного анализа психологических явлений.


Задания для самостоятельной работы:

Тема 1. Предмет психологии. Способы научного познания.

1. Охарактеризуйте место психологии в системе наук. Составьте схему междисциплинарных связей психологии
2. Назовите основные этапы психологического исследования.
3. Проведите телефонный опрос респондентов, сравните ответы испытуемых разного пола (2 чел. – м., 2 чел. – ж.), результаты оформите в таблицу, сделайте обобщённый вывод.

Таблица 1. Результаты телефонного опроса «Житейские психологические знания».

Респондент	Испытуемый № 1	...
Пол		
Возраст		
Профессия/ профиль обучения		
1. Как вы понимаете, что такое психология?		
2. Чем занимаются психологи?		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Есть ли польза от психологии? 3А. Если да, то какая?		
4. Есть ли у вас психологические знания? 4А. Если да, то откуда? 4Б. Как вы используете их в жизни?		

Выводы _____

Тема 2. Источники психологического знания

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с процедурой организации психологического исследования, видами исследований, основами теоретического анализа литературных источников.

Задачи:

- получить представление о возможностях организации психологического исследования
- сформировать навыки анализа литературных источников.

Содержание

1. Информационный блок
2. Анализ научного текста: тема, задачи, гипотеза, методы, результаты исследования, основные выводы автора.
3. Задачи по общей психологии (предоставляются преподавателем)
4. Рефлексивный блок.

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнена таблица 1.

Таблица 1. Пример анализа содержания научного текста

№	План (краткое обозначение единицы содержания)	Тезис (сжато сформулированные основные положения)	Конспект (краткое, но связное и последовательное изложение существенного содержания)	Цитата (дословная выдержка из текста)
1.	...			

2. Заполнена таблица 2.

Таблица 2. Пример анализа структуры научного текста

№	Научная проблема	гипотеза	задачи	методы	Основные результаты
1.	...				


3. Сделан общий вывод по результатам выполнения задания.

- В чём причина многообразия видов психологического исследования?
- Что такое теоретический анализ? Какова роль литературных источников при его проведении?
- Существуют ли другие (нелитературные) источники научных психологических знаний?

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Занятие проводится после проведения теоретического блока. Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается решению тренировочных задач. Вторая половина времени отводится на выполнение рефлексии закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

заданий у студентов формируются практические умения и навыки использования и сравнительного анализа источников психологических знаний.

Задания для самостоятельной работы:

Тема 2. Источники психологического знания.

1. Составьте таблицу. сравнив житейское и научное психологическое знание.
2. Составьте общую схему источников психологических знаний.
3. Заполните таблицу 1.

Таблица 1. Результаты анализа проявления психических явлений в поведении человека

Психические явления	Пример (конкретизация) психического явления	Психические факты (несколько примеров)
Психические свойства	Пример: <i>Эмпатия</i>	<i>Повторение позы говорящего в процессе слушания</i> <i>Открытые уточняющие вопросы</i> <i>Парафраз</i>
Психические процессы		
Психические состояния		

Таблица 2. Результаты анализа тематических словарных статей

Психические явления	Определение в словаре	Библиографическая ссылка
Психика		
Сознание		
Личность		

Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных *Цели и содержание лабораторной работы.*

Цель: знакомство с основными методами и процедурами получения и описания эмпирических данных.

Задачи:

- получить представление о возможностях исследовательских методов в психологии
- сформировать навык работы с основными методами и процедурами получения и описания эмпирических данных.

Содержание

1. Информационный блок
2. Провести анализ наиболее распространенных в исследовательской практике методов психологической науки, выделяя достоинства и недостатки каждого из них. Сделайте общий вывод по результатам анализа. Какому разделу классификации Б.Г.Ананьева можно отнести каждый из методов? (Таблица 1.)
3. Используя литературные источники, приведите примеры практических исследований, различающихся по характеру исследования. Результаты занесите в таблицу 2.
4. Используя литературные источники, приведите примеры практических исследований. Результаты занесите в таблицу 3. Виды научных исследований по цели исследования
5. Познакомиться с основами применения метода наблюдения в психологии
6. Познакомиться с основами применения метода опроса в психологии
7. Познакомиться с основами применения метода эксперимента в психологии
5. Рефлексивный блок.

Результаты лабораторной работы.

1. Заполнена таблица 1. Методы психологического исследования

Метод психологической науки	Возможности	Ограничения
1. Наблюдение		
2. Эксперимент		
3. Интервью		
4. Анкетирование		
5. Проективные методы		
6. Социометрия		
7. Экспертное оценивание		
8. Контент-анализ		

2. Составлена полная программа стандартизированного наблюдения по самостоятельно сформулированной студентом гипотезе.

Таблица 2. Пример протокола наблюдения:

Характеристики поведения людей	№ испытуемого					
	1	2	...	№	Итого	Итого в %
Тип 1. Агрессивная реакция:						
Отталкивание						
Грубое высказывание						
Тип 2. Игнорирование (асоциальная реакция)						
Тип 3. Активно-социальная реакция:						
Вежливое обращение						
Предлагает, советует						

Выводы: _____

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования.


Задания для самостоятельной работы:

Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных.

1. Охарактеризуйте соотношение понятий «метод» и «методика».
2. Назовите основные классификация методов психологического исследования.
3. Проведите анализ наиболее распространенных в исследовательской практике методов психологической науки, выделяя достоинства и недостатки каждого из них. Сделайте общий вывод по результатам анализа.

Таблица 1. Методы психологического исследования

Метод психологической науки	Возможности	Ограничения
1. Наблюдение		
2. Эксперимент		
3. Тестирование.		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей

Тема 4. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с методами исследования психических свойств на примере методов исследования мотивационно-волевой сферы личности.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения методов исследования мотивационно-волевой сферы личности
- сформировать навык работы с методами исследования мотивационно-волевой сферы личности.

Содержание

1. Информационный блок.

2. Задание № 1. Методика диагностики удовлетворенности основных потребностей.

Инструкция. Перед вами 15 утверждений, которые вы должны оценить, попарно сравнивая их между собой. Во время работы полезно к каждому утверждению проговаривать фразу "Я хочу..."

Задание № 2. Оценка стилевой саморегуляции поведения с помощью опросника В.И.Моросановой.

Порядок работы. Экспериментатор зачитывает утверждения, а испытуемые в протоколе занятия отмечают свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-».

3. Рефлексивный блок.

Результаты лабораторной работы.

Задание № 1. Методика диагностики удовлетворенности основных потребностей

1. Закончив работу, подсчитайте количество баллов, т е выборов, выпавших на каждое утверждение. Выберите 5 утверждений, получивших наибольшее количество баллов и расположите их по иерархии.

2. Для определения степени удовлетворенности 5-ти главных потребностей, подсчитайте сумму баллов по пяти секциям.

3. Подсчитайте суммы баллов по каждой из 5-ти секций и отложите на вертикальной оси графика. По точкам - баллам постройте общий график результата, который укажет три зоны удовлетворенности по пяти потребностям.

Задание № 2. Оценка стилевой саморегуляции поведения с помощью опросника В.И.Моросановой. За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется по 1 или 2 балла. Подсчитывается сумма баллов по каждой из шкал. Результаты описываются качественно и представляются в виде графика


Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей мотивационно-волевой сферы личности.

Задания для самостоятельной работы: Тема 4.

Тема 4. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Вам пришёл запрос на составление программы диагностики особенностей мотивационно-волевой сферы педагогов.

В процессе разработки программы решите следующие задачи:

1. Определите, какие свойства и состояния способствуют успешной профессиональной деятельности педагогов.

1.1. Какие? Почему?

Выпишите выбранные Вами показатели в виде списка.

1.2. Подберите методики, которые позволят Вам диагностировать уровень сформированности данных качеств. (Одна методика может оценивать и несколько показателей).

2. Составьте протокол обследования, отражающий последовательность проведения выбранных Вами методик.

3. Составьте сводную таблицу, в которой будут отражены результаты проведённого Вами обследования: количественные и качественные результаты.

Задание № 2. Проведите обследование на 1 испытуемом, отражая все этапы в протоколе. Заполните заранее подготовленную сводную таблицу.

Задание № 3. Напишите подробную интерпретацию, в которой необходимо дать характеристику:

- задачам обследования (изучение особенностей регуляционной сферы педагогов)

- уровням сформированности исследованных свойств

- насколько эти уровни способствуют успеху в профессиональной деятельности?

- какие свойства можно (или нужно - если выявленные особенности не способствуют успеху в работе) развивать, какие приёмы использовать?

Тема 5. Методы исследования эмоциональной сферы личности

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с методами исследования психических свойств на примере методов исследования эмоциональной сферы личности.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения методов исследования эмоциональной сферы личности

- сформировать навык работы с методами исследования эмоциональной сферы личности

Содержание

1. Информационный блок

2. Практический блок

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования эмоциональной экспрессии

2. Методы исследования эмоциональных свойств личности

3. Методы развития эмоциональной устойчивости

Оборудование: стимульный материал методик, секундомер.

Задания для работы:


Задание № 1. Оценка эмоциональной экспрессии с помощью анализа фотографий.

Задача. Определение индивидуальных особенностей эмоциональной экспрессии.

Порядок работы. Получить представление о неконтактном методе оценки эмоционального состояния человека. Этот метод удобен тем, что позволяет использовать материалы, не предназначенные подчас для психологического анализа, — например исторические документы, кадры кинохроники.

Задание № 2. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» Е. П. Ильина.

3. Рефлексивный блок

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Результаты лабораторной работы.

Задание № 1. Оценка эмоциональной экспрессии с помощью анализа фотографий.

1. Подсчитать количество выделенных признаков для каждого опорного элемента и суммарную интенсивность проявления признаков для каждого из опорных элементов. Эти вычисления следует повторить для данных, полученных при оценке каждой из предъявленных фотографий.
2. Заполнить таблицу

Таблица 3. Определение индивидуальных особенностей эмоциональной экспрессии

Номер фото и эмоциональное состояние сфотографированного человека	Опорный элемент	Выделенные для опорного элемента признаки		Интенсивность проявления	
		название	количество	отдельного признака	суммарно для опорного элемента
Итого по количеству выделенных признаков:					Итого:

3. Построить гистограммы и профили эмоций. Для этого на ось абсцисс надо нанести названия опорных элементов и на ось ординат в одном случае количество выделенных признаков, а в другом — их интенсивность.

4. Анализируя результаты выполнения задания, необходимо сравнить профили эмоций по материалам фотографий и выделить наиболее и наименее информативные признаки. Сравните между собой профили полярных эмоций. Обратите внимание на то, что сходные эмоции имеют близкие профили. Сравните суммарную интенсивность и частоту проявления экспрессивных признаков всех опорных элементов у человека в разных эмоциональных состояниях — общую эмоциональность, чувствительность к эмоциогенным ситуациям. В выводах необходимо указать, что каждая эмоция имеет свой паттерн.

Задание № 2. Самооценочный тест «Характеристики эмоциональности» Е. П. Ильина.

За каждый ответ в соответствии с ключом начисляется по 1 баллу. Подсчитывается сумма баллов по каждой из четырех шкал. Результаты описываются качественно и представляются в виде графика.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей эмоциональной сферы личности.


Задания для самостоятельной работы: Тема 5.

Тема 5. Методы исследования эмоциональной сферы личности

Вам пришёл запрос на составление программы диагностики особенностей эмоциональной сферы медицинских работников..

В процессе разработки программы решите следующие задачи:

1. Определите, какие свойства и состояния способствуют успешной профессиональной деятельности.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1.1. Какие? Почему?

Выпишите выбранные Вами показатели в виде списка.

1.2. Подберите методики, которые позволят Вам диагностировать уровень сформированности данных качеств. (Одна методика может оценивать и несколько показателей).

2. Составьте протокол обследования, отражающий последовательность проведения выбранных Вами методик.

3. Составьте сводную таблицу, в которой будут отражены результаты проведенного Вами обследования: количественные и качественные результаты.

Задание № 2. Проведите обследование на 1 испытуемом, отражая все этапы в протоколе. Заполните заранее подготовленную сводную таблицу.

Задание № 3. Напишите подробную интерпретацию, в которой необходимо дать характеристику:

-задачам обследования

-уровням сформированности исследованных свойств

- насколько эти уровни способствуют успеху в профессиональной деятельности?

- какие свойства можно (или нужно - если выявленные особенности не способствуют успеху в работе) развивать, какие приёмы использовать?

Тема 6. Методы исследования деятельности и речи

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с основными задачами исследования деятельности и речи.

Задачи:

- получить представление о возможностях исследования деятельности и речи

- сформировать навык исследования деятельности и речи.

Содержание

1. Информационный блок

2. Практический блок

Задание № 1. Точность регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений

Задача. Установить особенности регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений.

Порядок работы. Испытуемый ставит отчетливую точку в середине листа и не убирает руку с карандашом, пока ему не закроют повязкой глаза.

Опыт будет состоять из 10—15 попыток испытуемого поставить точки там, где поставлена первая точка.

После выполнения всех проб повязку с глаз испытуемого снимают и он вместе с экспериментатором участвует в измерении отклонений его «попаданий» и нахождении средней ошибки.


Затем экспериментатор становится испытуемым и опыт повторяется.

Возможно проведение второй серии опыта. При этом в инструкции (ее может объявить преподаватель) дается следующее уточнение: «Мы будем сравнивать наши результаты с результатами другой учебной группы (если таковой нет, то просто данная учебная группа делится на две соревнующиеся команды).

Задание № 2. Особенности речи с помощью самооценки и экспертной (внешней) оценки на основе методики семантический дифференциал.

Задача. Установить особенности речи с помощью самооценки и экспертной (внешней) оценки.

Порядок работы.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Испытуемые должны с помощью индексации шкал и последующего соединения отметок составить свой семантический речевой профиль.
2. Во втором задании испытуемые должны на этих же шкалах показать свое личное представление об идеальной речи.
- 3 В третьем задании испытуемые должны на тех же шкалах (можно подготовить их на чистом бланке) получить экспертный речевой профиль от кого-либо из своих хороших знакомых или даже родственников, которые смогут их достаточно объективно оценить.

3. Рефлексивный блок

Ключевые вопросы:

1. В чём психологические причины повышения/понижения точности результатов? Какие изменения происходят, когда влияет социальная мотивация?
2. Какие рекомендации можно дать испытуемому, с учётом того, что некоторые особенности изменить чрезвычайно трудно, например темповые характеристики?

Результаты лабораторной работы.

Задание № 1. Точность регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений

Для обобщения данных группы результаты всех опытов (средние ошибки всех испытуемых) выписывают в сводную таблицу.

Можно найти размах вариации данных, их среднее значение по результатам всей учебной группы, обратить внимание на существование индивидуальных различий в данных.

Делаются предположения о возможных причинах индивидуальных различий (отношение к эксперименту, наличие или отсутствие у отдельных студентов опыта деятельности, регулируемой мышечно-суставными ощущениями — такой как спорт, музыкальное исполнительство, бытовые занятия и увлечения).

Возможно проведение второй серии опыта. При этом в инструкции (ее может объявить преподаватель) дается следующее уточнение: «Мы будем сравнивать наши результаты с результатами другой учебной группы (если таковой нет, то просто данная учебная группа делится на две соревнующиеся команды).

Задание № 2. Точность регуляции движений на основе мышечно-суставных ощущений

Расхождения в профилях 1 и 2 более чем в 1 балл свидетельствуют о неудовлетворенности своими речевыми показателями и об осознанном представлении о возможностях коррекции. Различия в профилях 1, 2 и 3 более чем в 1 балл, т.е. расхождения между субъективной самооценкой и объективной оценкой, интерпретируются как неадекватность самооценки в любую сторону — завышения или понижения. Как и во втором случае, такое расхождение позволяет осознать сущность различий и принять ряд мер коррекционного характера. Если, например, по вашему профилю вы говорите отчетливо и выразительно, а по экспертному — невнятно и монотонно, задумайтесь над своими результатами, попробуйте сосредоточиться и изменить их в желаемую сторону.


В идеальных вариантах все три профиля имеют приблизительно одинаковую конфигурацию, что свидетельствует об адекватной самооценке, социальной зрелости и осознанности.

Пример итоговой таблицы: семантический речевой профиль

Факторы	Самооценка	Идеал	Внешняя оценка
Фактор оценки качества			
Фактор активности			
Фактор эмоциональной выразительности			
Фактор интеллекта			
Средний балл			

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей деятельности и речи.

Задания для самостоятельной работы: Тема 6.

Тема 6. Методы исследования деятельности и речи

Вам пришёл запрос на составление программы диагностики коммуникативных характеристик специалистов по продажам.

В процессе разработки программы решите следующие задачи:

1. Определите, какие свойства и состояния способствуют успешной профессиональной деятельности.

1.1. Какие? Почему?

Выпишите выбранные Вами показатели в виде списка.

1.2. Подберите методики, которые позволят Вам диагностировать уровень сформированности данных качеств. (Одна методика может оценивать и несколько показателей).

2. Составьте протокол обследования, отражающий последовательность проведения выбранных Вами методик.

3. Составьте сводную таблицу, в которой будут отражены результаты проведённого Вами обследования: количественные и качественные результаты.

Задание № 2. Проведите обследование на 1 испытуемом, отражая все этапы в протоколе. Заполните заранее подготовленную сводную таблицу.

Задание № 3. Напишите подробную интерпретацию, в которой необходимо дать характеристику:

-задачам обследования

-уровням сформированности исследованных свойств

- насколько эти уровни способствуют успеху в профессиональной деятельности?

- какие свойства можно (или нужно - если выявленные особенности не способствуют успеху в работе) развивать, какие приёмы использовать?

Тема 7. Создание психологического портрета личности.

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с основными задачами и функциями поиска информации.

Задачи:

- получить представление о возможностях психологической интерпретации

психологического портрета личности

- сформировать навык работы по составлению психологического портрета личности.

Содержание

1. Информационный блок


Вопросы для обсуждения:

1. Типичные методические проблемы при разработке психологического портрета личности

2. Особенности психологической интерпретации

3. Этические требования к проведению беседы по результатам исследования

2. Практический блок

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Оборудование: таблицы с психологическими профилями, задачи с результатами диагностики.

Задание № 1. Кадровая справка (по Л.Б.Шнейдер)

Проанализируйте психологический профиль, предоставленный преподавателем

Инструкция: В настоящее время многие кадровые центры и новые фирмы создают свои банки кадровых данных. В этих целях средствами рекламы собирается необходимая информация. Каждый специалист должен уметь подготовить кадровую справку, заполнить существующие кадровые документы. Особую роль выполняет психолог, который занимается сбором информации и консультированием в процессе профессионального отбора.

Порядок работы: Студентам предлагается составить информацию в «банк данных» кадрового центра по результатам психологического профиля.

Задание № 2. Решение задач (предоставляются преподавателем).

Порядок работы: Студентам предлагается разбиться на группы. Каждой группе выдаётся одинаковый комплект заданий. Сначала проходит обсуждение внутри группы, затем – общее обсуждение.

3. Рефлексивный блок

Ключевые вопросы: Какие знания, умения, навыки психолога-диагноста позволяют правильно выбрать направление и содержание интерпретации? В чём состоят особенности интерпретации при выдаче заключения сторонним лицам?

Результаты лабораторной работы.

Результаты первого упражнения будут проходить в виде ролевой игры: их будут обсуждать «эксперты»: глава фирмы и адвокат. Они выберут трех претендентов и проаргументируют свой выбор. Затем к обсуждению привлекаются все студенты.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования и психологической интерпретации психологического портрета личности.

Задания для самостоятельной работы: Тема 7.

Тема 7. Создание психологического портрета личности.

1. Подготовить сообщение о наиболее популярных методиках составления психологического портрета личности
2. Составить сводную таблицу по основным методам и методикам составления психологического портрета личности

Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов


Тема 8. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с методами исследования познавательных процессов на примере процессов ощущения, восприятия.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения методов исследования ощущения и восприятия в психологии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

- сформировать навык работы с методиками исследования ощущения и восприятия в психологии.

Содержание

1. Информационный блок

2. Опыт № 1. Особенности осязания. Опыт проводится в три этапа.

Порядок проведения: один из участников становится лицом к группе, вытягивает перед собой руку ладонью вниз, закрывает глаза либо отворачивает голову так, чтобы не видеть своей вытянутой руки.

Первый этап – преподаватель, показав группе какой-либо предмет, так, чтобы его видели все, кроме испытуемого, кладет его на тыльную сторону кисти руки и просит его дать характеристику этого предмета (что это, из какого материала, сколько весит и т.д.). Затем предмет убирают. Аналогичным образом осуществляется идентификация других предметов.

Второй этап – проводится так же, но предметы кладут на ладонь.

Третий этап – предметы разрешается ощупать.

Задача первого и второго этапов: установить особенности тактильных ощущений по их словесным описаниям, вызванных предметами из набора во время их поочередного предъявления на неподвижную руку и затем - ладонь.

Задача третьего этапа: установить особенности тактильных ощущений по словесным описаниям испытуемого, когда предметы поочередно кладутся на его ладонь и разрешается их ощупывать этой же рукой,

Проводится через две-четыре минуты после предыдущего этапа.

3. Опыт № 2. Методика исследования особенностей зрительного восприятия из серии «Глазомер»

Цель исследования: установить особенности зрительного восприятия.

Материал и оборудование: бланк методики, линейка и циркуль (или шаблон) для проверки результатов, секундомер.

Процедура исследования. Необходимо не пользуясь специальными приспособлениями (линейкой, циркулем и т.п.) выполнить задания, предложенные на бланке. Отметки ставьте ручкой или острым карандашом. Время работы 6 минут.

4. Рефлексивный блок.

Результаты лабораторной работы.

Опыт № 1. Экспериментатор последовательно предъявляет те же предметы из набора, сохраняя длительность тактильного распознавания 10 секунд и записывая словесный отчет испытуемого в протокол.

Таблица 1. Образец протокола исследования


Испытуемый		Дата	Экспериментатор
№ серии	№ предмета	Название предмета	Словесный отчет испытуемого
1	1	Вата	Лёгкое

	5		
2	1	Вата	Лёгкое, тёплое

	5		
3	1	Вата	Вата: пушистая, тёплая

	5		

Опыт № 2. Задание выполняется в течение 6 мин. Линейкой или циркулем пользоваться воспрещается. Оценки в условной 9-балльной шкале выставляются на основе ошибок

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

глазомерного решения (измеряемых в мм) предъявляемых заданий (см. табл.). Ошибки определяются по трафарету и рассчитываются как средние из двух и из трех заданий. Затем высчитывается общая средняя оценка в баллах. Если испытуемый не уложился в отведенное время, оценка снижается на 2—3 балла.

Оценка в баллах	9	8	7	6	5	4	3	2	1
Ошибки (в мм) по заданиям 1, 2, 5 (среднее)	1,0	1,7	2,3	3,0	3,7	4,3	4,7	5,0	6,0
Ошибки (в мм) по заданиям 3, 4 (среднее)	1,5	2,2	2,9	3,6	4,5	5,0	5,5	6,0	7,0

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей ощущения и восприятия.

Задания для самостоятельной работы: Тема 8.

Тема 8. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие.

1. Составьте опорную схему на тему «Виды ощущений и их свойства». Какие закономерности ощущений могут быть включены в эту схему?
2. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей восприятия на примере методик серии «Глазомер». Каковы процедурные и результативные особенности методик?
3. Проведите в домашних условиях эксперимент «Восприятие времени». Какие индивидуальные особенности Вы отметили? С какими психическими явлениями они могут быть связаны?

Тема 9. Методы исследования познавательных процессов: внимание

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с основными методами исследования внимания.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения методов
- сформировать навык работы с методиками изучения свойств внимания на примере группы методик «Корректирующая проба».

Содержание


1. Информационный блок.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования внимания
2. Особенности метода корректирующих проб
3. Методы развития внимания

2. Задания для работы: Измерение концентрации внимания и выявление его динамики в процессе кратковременной деятельности

Оборудование: методические указания «Практикум по психологии», ч.2., секундомер, бланк теста Бурдона в модификации, предложенной советским психологом П.А. Рудиком, Процедура исследования. Эксперимент выполняется коллективно при последующей самостоятельной обработке результатов. Каждому испытуемому выдаются бланки теста

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Бурдона. Выполнению данной работы предшествует упражнение, осуществляемое в специальной части бланка теста. Испытуемый зачеркивает в бланке всегда четыре буквы: А, М, К, З. Работа идет построчно. Время упражнения – 1 минута.

После упражнения испытуемый приступает к основной работе, чему предшествуют команды экспериментатора: «Внимание. Начали!» Основная работа осуществляется в течение 5 минут, и по истечении каждой минуты экспериментатор дает команду: «Черта». Черта ставится испытуемым в том месте строки, где его застала данная команда, и служит в дальнейшем цели исследования динамики внимания. Команда «Довольно!» означает прекращение всего эксперимента.

Инструкция: По моей команде «Начали!» вы начинаете искать и вычеркивать в каждой строке лежащего перед вами листа буквы А, М, К, З. Работать нужно внимательно и как можно быстрее. Вначале будет минута упражнения. Затем основная работа в течение пяти минут, причем по истечении каждой минуты и в ответ на мою команду «Ставьте крест!» вы ставите его там, где сейчас работаете. Работа прекращается по команде «Довольно!».

3. Рефлексивный блок.

Результаты лабораторной работы.

Обработка и анализ результатов:

1. Вычислить показатель концентрации внимания k , для чего необходимо:
 - подсчитать общее количество правильно зачеркнутых букв – n_1 ;
 - подсчитать количество пропусков букв А, М, К, З – n_2 ;
 - подсчитать количество ошибочно зачеркнутых букв – n_3 ;
 - подсчитать общее количество в просмотренных строках букв А, М, К, З, подлежащих вычеркиванию – n .

Показатель концентрации внимания k вычисляется как отношение

$$k = ((n_1 - n_2 - n_3) / n) 100\%$$

Такие коэффициенты требуется вычислить как в целом (k), так и по каждой минуте работы в отдельности (k_1, k_2, k_3, k_4, k_5).

В психотехнике была принята такая система качественной оценки концентрации внимания в зависимости от величины этого коэффициента:

очень хороший 81%-100%

хороший 61%-80%

средний 41%-60%

плохой 21%-40%;

очень плохой 0%-20%

2. Построение графика. Построить график, отражающий динамику концентрации внимания (колебание, а возможно, упражняемость) по отдельным минутам основного эксперимента, т.е. по величинам k_1, k_2, k_3, k_4, k_5 .


Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования внимания.

Задания для самостоятельной работы: Тема 9.

Тема 9. Методы исследования познавательных процессов: внимание

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. Подготовьте короткое сообщение на тему «Тренировка внимания».
2. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей внимания на примере методик серии «Корректирующая проба». Каковы процедурные и результативные особенности методик?
3. Составьте схему взаимодействия внимания с другими процессами и свойствами личности.

Тема 10. Методы исследования познавательных процессов: память

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с основными задачами исследования памяти.

Задачи:

- получить представление о возможностях применения методов исследования памяти
- сформировать навык работы с методами исследования особенностей памяти: исследование оперативной памяти; исследование опосредованного запоминания; исследование преобладающего типа запоминания; процессы ретро- и проактивного торможения следов памяти.

Содержание

1. Информационный блок.

2. Задание для практической работы. Исследование преобладающего типа запоминания

Материал и оборудование: четыре набора слов, выражающих конкретные понятия, один из наборов выполнен на отдельных карточках, четыре небольших листа бумаги для записи и ручка, секундомер.

Процедура исследования:

Преобладающий тип памяти устанавливают методом по-разному предъявленных слов.

Исследование состоит из четырех опытов. В первом опыте слова для запоминания предъявляют на слух. Во втором – зрительно, причем каждое слово должно быть четко записано на отдельной карточке. В третьем опыте используют моторно-слуховую форму предъявления и в четвертом – комбинированную, которая сочетает в себе слуховое, зрительное и моторное восприятие материала.

Чтобы не было перегрузки при определении памяти, для каждого опыта достаточно подготовить ряд из 10 слов.

Опыт №1. Экспериментатор четко с интервалом 3 секунды читает испытуемому слова для запоминания. Чтение слов предваряется инструкцией.


Опыт №2. Второй опыт можно проводить после 5 – минутного перерыва после окончания первого. В этом опыте экспериментатор последовательно предъявляет испытуемому слова, написанные на отдельных карточках. Экспозиция каждого слова должна соответствовать длительности чтения слова первого опыта, интервал между словами тот же, то есть 3 секунды.

Опыт №3. Третий опыт, аналогично второму, проводят после 5 – минутного перерыва.

Испытуемому предлагается слушать слова и прописывать их ручкой в воздухе, чтобы обеспечить моторную форму восприятия материала. Интервал между читаемыми словами 3 секунды, а скорость чтения та же, что и в первом опыте.

Опыт №4. Спустя 10 минут после третьего опыта проводят опыт четвертый. Темп чтения экспериментатором слов и паузы между словами остаются теми же, что и в предыдущих опытах. Чтобы обеспечить комбинированный тип восприятия материала, испытуемому не только читают слова, но и предлагают вслед за чтением записывать их на отдельном листе, а после записи последнего десятого слова лист переворачивают и по сигналу "Пишите!" на обратной стороне он может воспроизвести запомненное.

3. Рефлексивный блок.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Результаты лабораторной работы.

Показателем объема памяти в этих опытах является количество правильно воспроизведенных слов. Данные заносятся в таблицу.

Тип памяти				
Количество правильно воспроизведенных слов	Слуховой	Зрительный	Моторно/слуховой	Комбинированный

Анализ результатов: Преобладающий тип памяти при разных типах предъявления словесного материала определяют путем сравнения количества правильно воспроизведенных слов в каждом из четырех опытов.

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования памяти.

Задания для самостоятельной работы: Тема 10.

Тема 10. Методы исследования познавательных процессов: память.

1. Составьте сравнительную таблицу методов исследования особенностей памяти:
2. Повторите опыт Эббингауза на двух испытуемых. В чем проявились индивидуальные особенности процессов памяти?
3. Подготовьте короткое сообщение на тему «Методика «Пиктограммы»». В чем особенности применения данной методики для исследования познавательных процессов? Других особенностей личности?

Тема 11. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение

Цели и содержание лабораторной работы.

Цель: знакомство с методами исследования познавательных процессов на примере методов исследования мышления и воображения.

Задачи:

- получить представление о возможностях методов исследования познавательных процессов на примере методов исследования мышления и воображения
- сформировать навык работы с методами исследования познавательных процессов на примере методов исследования мышления и воображения.

Содержание


1. Информационный блок
2. Оценка профиля мышления с помощью опросника для определения типов мышления и уровня креативности.

Порядок работы. Экспериментатор зачитывает утверждения, а испытуемые в протоколе занятия отмечают свое согласие или несогласие рядом с номером утверждения соответственно знаками «+» или «-».

3. Рефлексивный блок.

Результаты лабораторной работы.

В протоколе исследования подсчитывается сумма плюсов для каждого фактора (пять вертикальных столбцов): 1) предметное мышление; 2) символическое мышление; 3) знаковое мышление; 4) образное мышление; 5) креативность.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Шкала оценки выраженности креативности и базового типа мышления разбивается на три интервала: низкий уровень (от 0 до 5 баллов), средний уровень (от 6 до 9 баллов), высокий уровень (от 10 до 15 баллов).

Таблица 1. Образец протокола занятия

1	2	3	4	5
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50

Методические указания (рекомендации) по выполнению лабораторной работы.

Оборудование и технические средства обучения: учебная аудитория.

Первая половина времени, отведенного на занятие, посвящается информационному блоку и разбору примеров. Вторая половина времени отводится для выполнения опытов и рефлексии качества закрепления полученных навыков. В процессе проведения лабораторной работы происходит углубление и закрепление теоретических знаний в соответствии с её целью и содержанием. В ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки формулировки и сравнительного анализа цели и задач психологического исследования, применения основных методов исследования психологических особенностей мышления и воображения.


Задания для самостоятельной работы: Тема 11.

Тема 11. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение
Содержание темы.

1. Составьте схему «Виды и свойства мышления».
2. Составьте сравнительную таблицу методов исследования воображения – автор, критерии оценки, на кого ориентирована методика. Сделайте выводы о результатах сравнения
3. Проанализируйте результаты диагностики, оформленные в виде таблицы данных. Проведите сравнительный анализ индивидуальных и групповых результатов. Сделайте обобщённый вывод по результатам, укажите основные направления консультации по результатам обследования.

Таблица 1. Результаты выполнения методики ШТУР учащимися 7 класса («Школьный тест умственного развития», авторы К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др.)

Испытуемый: ___ Пол_женский_	Результат выполнения (%)	В среднем по группе (%)
Номер субтеста		
1. Осведомлённость 1.	60	66,5
2. Осведомлённость 2.	5	59,2
3. Аналогии	44	47,4
4. Классификации	45	55,8
5. Обобщения	5	14,1
6. Числовые ряды	33	32,8
Итого	28	41,8
Отнесенность заданий к разным школьным предметам		
1. Литература, русский язык	31	34,2

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

2. Математика, физика	36	35,0
3. История	17	25,2
4. Биология	30	44,3
5. География	16	32,8
Тип логических связей		
Род - вид	20	47,7
Часть - целое	33	58,0
Причина - следствие	33	38,0
Противоположность	25	32,7
Порядок следования	0	42,3
Рядоположенность	100	23,0
Функциональные отношения	75	54,6
Уровень владения понятиями разного вида		
1. Задания с абстрактными понятиями	75	59,6
2. Смешанные задания	42	51,7
3. Задания с конкретными понятиями	33	56,3


8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

9.1. Перечень вопросов к экзамену (по итогам 1го семестра)

1. Гипотеза исследования: определение, общая характеристика
2. Отличие научного познания от житейского на примере метода наблюдения
3. Источники психологических знаний.
4. Классификация: основные методы психологических исследований.
5. Различие между терминами «методология», «метод» и «методика».
6. Этапы психологического исследования.
7. Основные требования к этике психологического исследования
8. Метод наблюдения: определение, общая характеристика
9. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
10. Метод анкеты: определение, общая характеристика
11. Три основных этапа опроса.
12. Основные требования к этике сообщения результатов обследования
13. Сильные и слабые стороны метода интервью.
14. Основные разновидности интервью.
15. Основные виды вопросов в анкете: общая характеристика, примеры.
16. Этапы организации интервью.
17. Достоинства и недостатки метода анкеты
18. Гипотеза психологического исследования: определение, общая характеристика, виды гипотез
19. Основные требования к этике сообщения результатов обследования
20. Общая характеристика методов исследования коммуникативно-речевых процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
21. Методы исследования речевой деятельности: семантические эксперименты и личностный дифференциал (разобрать пример: 1 методика)
22. Методы исследования речевой деятельности: методы самооценки качества речи


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(разобрать пример: 1 методика)

23. Общая характеристика методов исследования мотивационной сферы: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
24. Методы исследования мотивационной сферы: опросники на профиль мотивов деятельности (разобрать пример: 1 методика).
25. Методы исследования мотивационной сферы: опросники на типы мотивации (достижения, избегания, социальной желательности). (разобрать пример: 1 методика).
26. Общая характеристика методов исследования эмоциональных характеристик личности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
27. Методы исследования эмоциональных особенностей: Изучение экспрессивного компонента эмоций с помощью наблюдения (разобрать пример: 1 методика).
28. Методы исследования эмоциональных особенностей: экспресс-самооценки эмоциональных состояний (разобрать пример: 1 методика).
29. Методы исследования эмоциональных качеств личности (разобрать пример: 1 методика).
30. Общая характеристика методов исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
31. Методы исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: эксперименты и тесты достижений (разобрать пример: 1 методика).
32. Методы исследования волевых процессов и особенностей саморегуляции личности: опросники (разобрать пример: 1 методика).
33. Общая характеристика методов исследования деятельности: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
34. Создание психологического портрета личности. Особенности интерпретации.

9.2.Перечень вопросов к зачету (по итогам 2го семестра)

1. Общая характеристика методов исследования сенсорно-перцептивных процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования.
2. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение. Ретроспективная характеристика методов исследования сенсорных характеристик
3. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение. Разобрать пример современных методов диагностики сенсорных характеристик (включая интерпретацию)
4. Методы исследования познавательных процессов: Восприятие. Ретроспективная характеристика методов исследования перцептивных характеристик
5. Методы исследования познавательных процессов: Восприятие. Разобрать пример современных методов диагностики перцептивных характеристик (включая интерпретацию)
6. Общая характеристика методов исследования attentionных процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования.
7. Методы исследования познавательных процессов: Внимание. Ретроспективная характеристика методов исследования характеристик внимания.
8. Методы исследования познавательных процессов: Внимание. Разобрать пример современных методов диагностики характеристик внимания (включая интерпретацию)
9. Общая характеристика методов исследования мнемических процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
10. Методы исследования познавательных процессов: Память. Ретроспективная характеристика методов исследования мнемических характеристик


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. Методы исследования познавательных процессов: Память. Разобрать пример современных методов диагностики перцептивных характеристик (включая интерпретацию)
12. Общая характеристика методов исследования интеллектуальных процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
13. Методы исследования познавательных процессов: Мышление. Ретроспективная характеристика методов исследования характеристик мышления
14. Методы исследования познавательных процессов: Мышление. Разобрать пример современных методов диагностики характеристик мышления (включая интерпретацию)
15. Общая характеристика методов исследования имажинитивных процессов: основные цели, задачи, методологические трудности исследования
16. Методы исследования познавательных процессов: Воображение. Ретроспективная характеристика методов исследования имажинитивных характеристик
17. Методы исследования познавательных процессов: Воображение. Разобрать пример современных методов диагностики характеристик восприятия (включая интерпретацию).
18. Основные процедуры обобщения результатов исследования познавательных процессов личности

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Основы психологического исследования			
Тема 1. Предмет психологии. Способы научного познания.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	Устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Источники психологического знания	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	Устный опрос, проверка заданий
Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения и описания эмпирических данных	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	Устный опрос, проверка заданий
Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей			
Тема 4. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	Устный опрос, проверка заданий
Тема 5. Методы исследования эмоциональной сферы личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	Устный опрос, проверка заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Тема 6. Методы исследования деятельности и речи	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	Устный опрос, проверка заданий
Тема 7. Создание психологического портрета личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	Устный опрос, проверка заданий
Итого по разделу	самостоятельная работа студентов	36	
	Подготовка к экзамену	36	
Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов			
Тема 8. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 9. Методы исследования познавательных процессов: внимание	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 10. Методы исследования познавательных процессов: память	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 11. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	Устный опрос, проверка заданий
Итого по разделу	самостоятельная работа студентов	8	
	Подготовка к экзамену	36	
Итого	самостоятельная работа студентов	44	
	Подготовка к экзамену	72	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Основы психологического исследования			
Тема 1. Предмет психологии. Способы научного познания.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	Устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Источники психологического знания	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	Устный опрос, проверка заданий
Тема 3. Методы психологии. Процедуры получения	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	Устный опрос, проверка заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

и описания эмпирических данных			
Раздел 2. Методы исследования индивидуально-личностных особенностей			
Тема 4. Методы исследования мотивационно-волевой сферы личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	Устный опрос, проверка заданий
Тема 5. Методы исследования эмоциональной сферы личности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	Устный опрос, проверка заданий
Тема 6. Методы исследования деятельности и речи	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	6	Устный опрос, проверка заданий
Тема 7. Создание психологического портрета личности.	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	4	Устный опрос, проверка заданий
Итого по разделу	самостоятельная работа студентов	36	
	Подготовка к экзамену	36	
Раздел 3. Методы исследования познавательных процессов			
Тема 8. Методы исследования познавательных процессов: Ощущение и восприятие	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 9. Методы исследования познавательных процессов: внимание	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 10. Методы исследования познавательных процессов: память	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	Устный опрос, проверка заданий
Тема 11. Методы исследования познавательных процессов: мышление и воображение	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	2	Устный опрос, проверка заданий
Итого по разделу	самостоятельная работа студентов	8	
	Подготовка к экзамену	36	
Итого	самостоятельная работа студентов	44	
	Подготовка к экзамену	72	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Общий психологический практикум»

1. Высоков, И. Е. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сысоева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4897-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450243>

2. Горбатов, Д. С. Общепсихологический практикум : учебное пособие для вузов / Д. С. Горбатов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4805-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468972>

дополнительная:

1. Михайлова И. В. Общий психологический практикум : электронный учебный курс / И. В. Михайлова, А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии. - Ульяновск : УлГУ, 2013. - Загл. с экрана. - Электрон. текстовые дан. (1 файл : 6,3 МБ). - Режим доступа: Портал ЭИОС УлГУ. - Текст : электронный. - URL: <https://portal.ulsu.ru/course/view.php?id=98510>

2. Общепсихологический практикум : учебник для академического бакалавриата / В. В. Рубцов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 675 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3516-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426164>


3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470463>

учебно-методическая:

1. Седунова А. С. Общий психологический практикум : учебно-методические рекомендации / А. С. Седунова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. Режим доступа: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/1648>

Согласовано:

Главный библиограф Ефимова М.А. / Еф / 25 05.2023

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»
3. ОС Microsoft Windows
4. Microsoft Office 2016
5. «МойОфис стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2023]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2023]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2023]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2023]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2023]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2023]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. **КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2023].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2023]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.2. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД «Гребенников». – Москва, [2023]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. **Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека»** : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2023]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. **Российское образование** : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

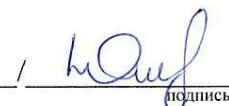
6. **Электронная библиотечная система УлГУ** : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:

Инженер ведущий / Щуренко Ю.В.

Должность сотрудника УИТТ


ФИО



подпись

25.05.2023

дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:


– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Седунова А.С.